



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool In 't Park (17LH00)**

**2024-2025**

Reinoud van Gelderstraat 63  
6114 EA Susteren



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
  - 4.3
  - 4.4
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2024
Naam van onze school	Basisschool In 't Park
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kindante
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 31.02 Midden Limburg

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### **“Op basisschool In ’t Park mag je zijn wie je bent en worden wie je wilt zijn”**

Wij bieden de kinderen een betekenisvol onderwijsaanbod in een open sfeer waardoor zij zich met al hun talenten kunnen ontwikkelen. Om zo goed mogelijk af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, werken we intensief samen met elkaar en onze omgeving, immers... “It takes a village to raise a child!”

Om succesvol deel te nemen aan de maatschappij, zorgen we voor een stevige basis binnen onderstaande 3 doeldomeinen:

- Kwalificatie: leren leren en basisvaardigheden
- Socialisatie: leren leven in omgang met de ander
- Persoonsvorming: ontwikkeling en bewustzijn eigen identiteit

Je mag je tijdens je schoolcarrière op vele vlakken ontwikkelen. Je mag leren leven, maar zeker ook leren leren en vooral jezelf optimaal ontwikkelen, je talenten inzetten en ook vieren. Tegen de tijd dat je bij ons ‘uitvliegt’ heb je je reeds voor een stuk mogen ontwikkelen tot wie je wilt zijn. Een mooi fundament om je steeds verder te ontwikkelen op een nieuwe plek.

Onze kernwaarden zijn: Vertrouwen, Openheid, Verbondenheid, Eigenaarschap.

#### ***Wat is nodig om kinderen te laten worden wie ze willen zijn?***

##### **Een veilige leeromgeving creëren:**

Op onze school ben je welkom, wij zien en waarderen jou zoals je bent. We gaan samen in gesprek om jou zo goed mogelijk te leren kennen, want dan weten we wat je nodig hebt. We creëren een leeromgeving waarin kinderen samen met onze professionals leren en leven in een veilige en open sfeer. We investeren in positieve groepsvorming, waarin we oog en oor hebben voor elkaar.

##### **Passend en rijk aanbod:**

We realiseren een stevige basis in de kernvakken taal, lezen en rekenen en stemmen voortdurend af op de onderwijsbehoefte van onze kinderen. Dat betekent een onderwijsaanbod op maat, waardoor kinderen actief betrokken en gemotiveerd zijn om te leren. Onze professionals hebben hoge verwachtingen, geven compacte doelinstructies volgens Expliciete Directe Instructie in kleine groepen, waardoor het leerrendement zo hoog mogelijk is.

Om dat te realiseren werken we in deelparken met heterogene basisgroepen, waarbij de leerkrachten en leerkrachtondersteuners / onderwijsassistenten intensief samen werken en ook samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijsaanbod per deelpark. De deelparken zijn:

- Schatzoekers: 2 t/m 6-jarigen
- Avonturiers: 6 t/m 9-jarigen
- Ontdekkingsreizigers: 8 t/m 11-jarigen
- Globetrotters: 10 t/m 13-jarigen

We maken het leren zichtbaar vanuit doelgericht werken (via MijnLeerlijn), waardoor kinderen eigenaarschap leren nemen en een groei-mindset ontwikkelen. Je krijgt ruimte om te leren op een

manier die bij jou past in een rijk en uitnodigend gebouw. Je leert (executieve) vaardigheden die je nu en straks nodig hebt, zoals zelfstandigheid, samenwerken, keuzes maken, plannen en reflecteren.

### **Educatief partnerschap:**

Het is onze ambitie om een doorgaande ontwikkeling te realiseren voor kinderen van 2 t/m 13 jaar. Hiervoor werken we intensief samen met ouders en partners uit de omgeving; collega-scholen; verenigingen; experts en andere externen (zoals logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, Centrum voor jeugd en gezin, maatschappelijk werk). Dat doen we vanuit relatie en vertrouwen. Samen met MIK-PIW verzorgen we een peuteraanbod en realiseren we voor kinderen uit de kern Susteren een naschoolse voorziening. Onze peutergroep is een VVE locatie, waarbij intensief én in een ruimte wordt samengewerkt tussen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang en de leerkrachten van de schatzoekers. Samen streven wij hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind.

### **Professionele cultuur:**

Op onze school werken professionals intensief samen; we willen samen het verschil maken! Dat vraagt om een onderzoekende houding en open communicatie. We zijn samen verantwoordelijk voor een deelpark en kijken met meerdere ogen naar onze kinderen. Vanuit dialoog stemmen we af op behoeften waarbij we onze manier van werken continu verbeteren. Onze professionals staan open om te leren, vanuit lef en eigenaarschap maken zij bewuste keuzes. We kennen de talenten van onze professionals en benutten deze onder ander door binnen elk deelpark te werken met taal/rekenexperts. Deze leerkrachten zorgen voor het juiste aanbod voor een bepaald vakgebied op deelparkniveau. Daarnaast hebben we op schoolniveau een rekencoördinator, een taalcoördinator en gedragspecialist, die de experts / werkgroepen aansturen.

Onze deelparken zijn uitnodigend ingericht en bestaan uit instructieruimtes en leerpleinen met flexibele werkplekken. We werken met eigentijdse materialen en maken gebruik van een digitale omgeving, maar werken ook nog veel op papier. Naast onze rijke deelparken zijn er ook leeractiviteiten in de buitenlucht en gaan we op pad in onze omgeving.

Tot slot; wij streven naar kinderen, professionals en ouders die met plezier naar school komen. Die vanuit passie werken en flexibiliteit tonen. Wij zijn een school waar humor een plek heeft en waar je je prettig voelt. Maar óók... een school waar er doorgezet wordt als het even niet meezit en waar veerkracht getoond wordt.

*In de schoolgids (o.a. te vinden op onze website) staat uitgebreidere informatie over onze school ten aanzien van o.a. zaken die in dit rapport benoemd zullen worden.*

### **Onze visie op passend onderwijs**

We zijn onderdeel van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Midden Limburg (SWV ML). Daarnaast kan iedere Kindanteschool een beroep doen op het onderwijsloket KindanteKwadrant. De schoolbesturen die samen het SWV ML vormen hebben zichzelf ten doel gesteld om in de komende jaren toe te werken naar inclusiever onderwijs, waarbij gestreefd wordt naar passend en thuisnabij onderwijs voor iedere leerling.

Voor ons als basisschool betekent dit dat we ons onderwijs en handelen afstemmen op wat de kinderen nodig hebben en proberen een zo dekkend mogelijk onderwijsaanbod te creëren, passend binnen de kaders beschreven in dit document, zodat ieder kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. We maken gebruik van vaste structuren en duidelijke routines voor de kinderen, waardoor we veiligheid en uitdaging bieden.

We kennen de stimulerende en belemmerende factoren die bij het functioneren van elk kind een rol spelen. We stimuleren de sterke kanten en praten over ontwikkelingsmogelijkheden en kansen in plaats van belemmeringen en beperkingen. Door steeds uit te gaan van datgene wat het kind wel

kan, werken we oplossings- en ontwikkelingsgericht om het kind optimale onderwijskansen te bieden.

We helpen alle kinderen binnen onze mogelijkheden en geven daarbij ook onze grenzen aan.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Basisschool In 't Park is een basisschool in Susteren voor kinderen van vier tot dertien jaar. We willen er zijn voor alle kinderen uit de dorpskern en de omliggende omgeving.

In principe is iedereen welkom, waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van ieder kind; wat heeft het kind nodig en kunnen we dit als school ook bieden aan het kind?

Dat is ook de gedachte van inclusief onderwijs, waarbij we zo veel mogelijk kinderen zo thuis nabij onderwijs willen bieden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij verzorgen op basisschool In 't Park kwalitatief goed onderwijs, gericht op de brede ontwikkeling van alle kinderen waarbij de veiligheid en het welzijn van ieder kind op de eerste plek staat. Wij kijken naar wat ieder kind nodig heeft en handelen vanuit dit principe, altijd in overleg en samenwerking met ouders.

Er wordt gewerkt in deelparken (2 leerjaren per deelpark) waardoor het makkelijker is om zowel naar boven als beneden af te stemmen in leerstof op het individuele kind. Er wordt in kleine instructiegroepen op niveau gewerkt. Door het samenwerken van leerkrachten met leraarondersteuners en onderwijsassistenten in een deelpark, proberen wij een passend aanbod te verzorgen voor leerlingen, op didactisch maar ook op sociaal emotioneel gebied.

Het onderwijsleerproces op In 't Park is ingericht op basis van onderstaande uitgangspunten:

- Toepassen korte duidelijke instructies op niveau in een kleine instructiegroep (EDI).
- Toepassen van instructies waarbij leerlingen handelend leren met uitdagende leermiddelen en digitale/ visuele ondersteuning.
- Aanwezigheid actieve betrokkenheid en een taakgerichte sfeer.
- Toepassen instructies afgestemd op onderwijsbehoeften van individuele leerlingen (waar mogelijk).
- Leerdoel gericht onderwijs middels Mijn Leerlijn.
- Verantwoordelijkheid leerlingen voor de organisatie van hun eigen leerproces (waar mogelijk).
- Door ambitieuze, maar realistische doelen te stellen proberen we zo veel mogelijk leerrendement te behalen.
- Bieden van een gestructureerde, veilige en voorspelbare leeromgeving.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Basisschool In't Park kijkt per leerling welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften er zijn vanuit de leerling en welke mogelijkheden er zijn vanuit school om hieraan tegenmoet te komen. Wat kunnen we op korte en lange termijn bieden om ontwikkeling te garanderen?

Directie, IB en de leerkrachten bepalen samen of de zorg- en ondersteuningsbehoeften voor deze leerling geboden kan worden. Dit kan afhankelijk zijn van groepssamenstelling, groepsgrootte en de complexiteit van de zorgvraag van de aangemelde leerling. Hierin wordt meegenomen welke externe ondersteuning zowel aan de leerling als aan de leerkracht geboden kan worden.

Onze school kan voor leerlingen met heftig (langdurig) externaliserend gedrag, leerlingen die beschikken over onvoldoende basis zelfredzaamheid (bv. structureel lichamelijke zorg en/of begeleiding nodig hebben), leerlingen met ernstige visusproblematiek en/of gehoorverlies en



leerlingen die wij cognitief niet (meer) tot ontwikkeling kunnen laten komen of waarbij het welbevinden / welzijn langdurig onder druk staat, niet de juiste ondersteuning realiseren.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij hebben als school de ambitie om ons onderwijs opbrengst- en doelgericht, passend en behapbaar te maken binnen de vele ontwikkelingen die er zijn.

Dit betekent dat we ons professionaliseren in het cyclisch en opbrengst gericht werken binnen passend onderwijs, waarbij wij ons sterk inzetten om ons professionele handelen te versterken. De ambitie is er om de samenwerking tussen de scholen binnen onze RVE te intensiveren in de komende jaren met als doel om kennis en kunde te kunnen verdiepen en verbreden en samen zorg te kunnen dragen voor onderwijs aan kinderen uit onze naaste omgeving. Focus ligt hierbij op het VVE en meer- en hoogbegaafd aanbod.

Binnen ons cluster / SWV staat daarnaast de komende jaren het werken naar inclusief onderwijs centraal.

Huidige ontwikkeldoel / verdiepingsslag ligt daarnaast op het gebied van versterken van kennis en vaardigheden op gebied van NT2 onderwijs.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Zorgniveau 1. Basisniveau van zorg in de klas.

Alle leerlingen krijgen instructie via het EDI model waarbij uitgegaan wordt van relatief kleine instructiegroepen op niveau. Indien nodig wordt er verlengde instructie gegeven of volgt er begeleidde inoefening. Dit kan zijn door de leerkracht of door een leraarondersteuner. Hulpvragen worden besproken met collega's van het deelpark.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Zorgniveau 2. Binnen de klas zijn er aanpassingen voor een kind. Dat kan bijv. op het gebied van; instructie, aanbod, taakaanpak, ondersteuning. Hulpvragen worden besproken binnen het deelpark en met de intern begeleider.

Zorgniveau 3. School, ouders en (externe)ondersteuning / een deskundige ingeschakeld en bekostigd door school onderzoeken welke extra ondersteuning nodig is. Er wordt een Plan van aanpak OPP gemaakt en uitgevoerd. Dit plan heet Duiden en Doen.

Zorgniveau 4. Er is sprake van externe begeleiding ingeschakeld en bekostigd door school. Proces wordt vastgelegd in Duiden en Doen.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning wordt geboden door het verzorgen van hoogwaardige expliciete verlengde of herhaalde instructie, préteaching en begeleidde inoefening op leer- en gedragstaken. Voor een aantal leerlingen is dit niet voldoende. Extra ondersteuning realiseren wij door o.a. de inzet van onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners, de rekenspecialist, de logopediste, remedial teacher, intern begeleider en gedragsspecialist.

- Extra ondersteuning voor de groepen 5 t/m 8 op gebied van taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen door een externe remedial teacher één ochtend per week
- Ploetergroep. Extra uitdaging/ anders denken en leren voor kinderen die meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Dit in samenwerking en overleg met ouders. Anderhalf uur per week.
- "Bouw Tutor lezen" in samenwerking met ouders. Twee keer per week op school en twee keer per week thuis met ouders.
- Extra ondersteuning wanneer nodig op gebied van Seo en executieve vaardigheden.
- Leerlingen met leesachterstanden krijgen extra ondersteuning op gebied van lezen op woordniveau en/ of zinsniveau. Dit kan in groepsverband of individueel.

### Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Vakdocent gym van Menswel
- Logopedische screening door logopediste van leerlingen van groep 2

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Logopedische begeleiding door logopediste voor groep 2 leerlingen n.a.v. resultaten van de screening.
- Externe remedial teaching aan kinderen in groep 7 en 8 die extra ondersteuning nodig hebben op leergebied.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.


De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Plusklasleerkracht			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			





### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
NT2-voorziening			
Taalklas			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Voorschoolse voorziening VVE			


















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod (Z)ML			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Methode NT2 (los of als bijlage bij taalmethode)			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Verrijkingmateriaal			



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	7%	36%	57%

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

- 1) Doordat er wordt gewerkt in deelparken worden leerlingen allereerst besproken met directe collega's binnen het deelpark.
- 2) Indien er meer nodig is, wordt de intern begeleider betrokken bij de casus
- 3) Intern begeleider bespreekt casus in Intern SchoolOndersteuningsTeam
- 4) Betrekken van externe zorgpartners

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden altijd betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Hierin wordt planmatig gewerkt.

Contact met externen verloopt altijd via de Intern begeleider.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld via zij-instroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer een leerling wordt aangemeld via onderinstroom bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

## Toelichting op het aanmeldproces

### Aanmeldbeleid stichting Kindante:

- o Ouders bellen de school of lopen binnen
  
- o School geeft een aanmeldformulier en vragenlijst bij aanmelding
  
- o Ouders retourneren aanmeldformulier en vragenlijst ondertekend
  
- o NB. Bij een interne verplaatsing is er altijd een telefonische afstemming tussen beide directeuren (of Intern Begeleider in opdracht van). Dit is een stichtingsbrede afspraak, om 'shoppen' te voorkomen en zo optimaal mogelijk samen te werken
  
- o School neemt de formulieren door en heeft een eerste telefonische afstemming met de IB'er van de verplaatsende school
  
- o School gaat met ouders in gesprek en licht de stappen verder toe (NB: school heeft zes weken de tijd hiervoor en kan dit waar nodig eenmaal verlengen met vier weken; steeds wordt gestreefd naar een zo spoedig mogelijk besluit en bij de verlenging na de periode van zes weken wordt de ouders aangegeven wanneer zij naar verwachting de beslissing tegemoet kunnen zien)
  
- o Standaard is er nodig: verplaatsingsformulier en Duiden & Doen inclusief minimaal één maal bellen met de verplaatsende school (IB'er);
- o Daarnaast is er afhankelijk van de casus meer nodig:
  - Een observatie door IB'er in de huidige klas van het kind
  - Aanvullende diagnostiek (denk aan een capaciteitenonderzoek of een breed onderzoek dat ouders via de huisarts of schoolarts kunnen aanvragen)
  - Aanvullende inhoudelijke gesprekken met betrokken partijen, altijd samen met ouders/knooppunt
  
- o Directeur neemt beslissing inzake al dan niet plaatsen en dit wordt onderbouwd en in een gesprek medegedeeld aan ouders. Als een leerling geweigerd wordt, zorgt de directeur vooraf voor een schriftelijke onderbouwing van de reden hiervoor. Uiteindelijk valt elke beslissing onder de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, het College van Bestuur. Een beslissing zal inhoudelijk en procedureel een rechterlijke toets moeten kunnen doorstaan. Bij een voorgenomen weigering is de school verplicht zorg te dragen (in afstemming met alle betrokkenen) voor een school die in staat is om de leerling wel aan te nemen. Pas daarna kan een weigering definitief worden gecommuniceerd. Een terugverwijzing naar de school waar de leerling nog staat ingeschreven voldoet juridisch niet.

NB: het is mogelijk met ouders een proefplaatsing van bijvoorbeeld 6 weken af te spreken. Dit is in de communicatie soms helpend. Dit doet evenwel geen afbreuk aan de wettelijke eisen bij aanmelding en toelating. Het is goed om je hier als school bewust van te zijn.

NB2: In uitzonderingssituaties kan voor een korttijdelijke plaatsing gekozen worden. De wet biedt de mogelijkheid tot flexibiliteit en korttijdelijke plaatsing van < 3 maanden elders met behoud van inschrijving bij de oorspronkelijke school. Een dergelijke onderwijsplaatsing valt onder de verantwoordelijkheid van de school waar de leerling is ingeschreven. De ondersteuningskosten zijn

voor rekening van het bestuur van de school van herkomst. Voor korttijdelijke plaatsing kan besloten worden in uitzonderingssituaties die om noodzakelijke maatwerkoplossingen en onmiddellijke interventie vragen en observatie voor (uit het onderwijs afkomstige) leerlingen waarbij weinig tot geen zicht bestaat op de ondersteuningsbehoefte -naar inhoud en zwaarte- en waarbij een gefundeerd plaatsingsbesluit niet of nauwelijks te nemen valt. Voor een korttijdelijke plaatsing is altijd een knooppunt nodig. (SWV PO 3104 Ondersteuningsplan §4.3.5. Schakelmomenten zonder wijziging van school van inschrijving)

- o Inschrijfformulier wordt meegegeven aan ouders bij daadwerkelijke plaatsing
- o Afspraken rondom startdatum en wennen worden gemaakt

Bij al het voorgaande dient de kanttekening te worden gemaakt, dat plaatsing nimmer kan plaatsvinden, indien op de betreffende school simpelweg geen plaatsruimte beschikbaar is.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Procesadviseur passend onderwijs van het SWV



## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.